Андрейченко Н.Ф. **«Стандарт методологической подготовки в вузе: технологии подготовки специалистов для работы в условиях интенсивного роста и развития».**

Маленькое введение, малая история. Я приехал сюда из Ягодинского леса, из города Тольятти, – в Москве, в кругу методологов, этот лес больше известен как «Ягодичный». У нас там работает учебное заведение, 17 января 2016 года ему исполнится 25 лет. Вот я все эти 25 лет стою там “у плиты” и занят одним единственным делом.

Здесь, в зале, сидит много тех, кто учился в ТАУ, и они помнят свой первый курс с общей управленческой подготовкой (ОУП). В зале есть выпускники первых лет, когда еще не было ОУП, а были игры, впоследствии, в 95-97 г.г., перепакованные в дисциплину ума - ОУП. Выпускники помнят второй курс – с мастерскими, третий курс – с проектами, четвертый курс – с квалификационной работой (КР) и пятый курс – с выпускной квалификационной работой (ВКР).

Несколько лет назад в стране был введен бакалавриат, и у нас теперь учатся четыре года, а не пять – и этого достаточно. Для самостоятельных студентов в ТАУ была возможность закончить за четыре года по ускоренной программе, и лучшие ею воспользовались.



На рисунке изображен регламентный режим трудоемкости аудиторных и самостоятельных работ студентов в ТАУ. Белый цвет – это выполнение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС-3+), серый цвет – это работы в рамках стандарта академии.



После первого курса студенты проходят летом четырехнедельную функциональную стажировку, на втором курсе, зимой, проходят четырехнедельную аналитическую стажировку и осенью на третьем курсе проходят профессиональную практику, продолжительностью восемнадцать недель, во время, или после которой начинают работать.

В составе ТАУ есть детский сад, начальная школа, средняя школа, вуз и послевузовские программы. Первый выпуск вуза ТАУ состоялся в 1998 году. За 17 лет мы выпустили 1665 человек, прошедших полный цикл нашей подготовки и получивших диплом о первом высшем образовании (это не считая выпускников Президентской программы, программы МВА, магистратуры, аспирантуры, ряда целевых программ, и т.д.).

Мы выпустили 1665 человек (в среднем, 100 чел в год), бо́льшая часть которых живет в Тольятти, имеет свой бизнес или работает в разных компаниях, учреждениях; достаточно больша́я часть (около 500 человек) – в Москве; есть группы в Калининграде, Праге, Санкт-Петербурге, Новосибирске и выпускники поодиночке во многих городах и странах, в том числе в Канаде, Штатах, Израиле, Франции, Черногории и так далее.

Следовательно, есть уже некоторое сообщество, которое является продуктом 25-летней работы, и оно само по себе есть ценность, которую стоит воспроизводить (помимо стандарта академии**[[1]](#footnote-1)**).

Примерно через три года после окончания, четко выясняется, кто кем из ТАУ выходит, – я пользуюсь примитивной классификацией: люди Luxury-, Business- и Econom-класса. Luxury – это те, кто постоянно нуждается в интеллектуальных функциях, в системном мышлении (не просто в категориальном, а в системном) для системной интеграции своих собственных действий, те, кто вынужден постоянно удерживать позицию «ученик». Вот только что здесь выступали два наших выпускника, один, правда, не совсем выпускник, а…

**Зинченко.** Экстерн.

**Андрейченко.** Экстерн, да.Те, кто держит позицию «ученик» всю жизнь – это Luxury. Кто периодически – это Business-класс, а те, кто сам этого делать не может, и кого нужно переучивать извне, – это Econom-класс: мы выпускаем их, желаем им всего наилучшего и расстаемся...



Три года назад в Москве появилась методологическая школа управления «Пестово», где идет попытка собрать Luxury в корпус адъюнктов…

Думаю, что нам не хватает сейчас клубной организации всего ТАУ-сообщества, с таким рычагом, как культурная сеть сообщества, паразитирующая поверх социальной…

Я сейчас четко ограничиваюсь в своем самоопределении, у меня есть точные адресаты моего сообщения. Первый адресат – это я сам: самое главное – это дать четкий отчет в своих мыслях, словах, действиях и поступках самому себе. Второй адресат – это Г. П., я часто так поступаю для упорядочивания своих представлений: мысленно сажаю его напротив себя и думаю, как бы я ему рассказал про то, чем я сейчас занимаюсь и что делаю. Третий адресат – это сообщество: наши ученики, подельники, выпускники.

Следующий момент моего самоопределения. С 2008-го по 2012-й мы остановили деятельность и только доучивали старшекурсников. Причиной этого были демографическая яма, кризис, ЕГЭ-откачка лучших выпускников школ из регионов в столицу, события на ВАЗе, и т.д. Много лет мы набирали на первый курс 160-180 чел и выпускали через пять лет 120-130 чел, а в 2009 году на 1 курс поступили 46 человек, в 2010-м – 23, в 2011-м – 8, и только в 2012-м мы опять набрали 107 человек, и сейчас третий год восстанавливаем деятельность.

Следующий момент самоопределения. Когда-то у нас была линия с диссеминацией опыта, выходом на серийные вузы (аналогия с серийными заводами в машиностроении). У нас там, в лесу под Тольятти создано конструкторское бюро, испытательные стенды, и маленькое опытное производство в сфере “изготовления” управленцев, ну, и побочно специалистов (за 17 лет – всего 1665 человек). И мы искали вузы, где бы наши проекты и технологии пошли в серию.



Мы разработали проект Тольяттинского государственного университета, куда должны были войти школой бизнеса, но не вошли из-за своего негосударственного статуса, затем был ход с АНХ, тоже не удавшийся, хотя туда перешли многие наши сотрудники и выпускники. Получилось с корпоративным университетом «Оборонпрома», например, первый докладчик сегодня, Даниил Талянский был несколько лет его директором, там работали наши выпускники…

Но сейчас я целенаправленно ограничиваюсь и в этом, снимаю задачу выхода на серийные вузы и больше в этом направлении не напрягаюсь, и адресуюсь только к сообществу, к тем, кто прошел через нашу систему подготовки, принимал в ней участие.

Я кладу вопрос для размышления: что из сделанного в ТАУ за прошедшие четверть века достойно воспроизводства в следующие 25 лет? Изымаю этот вопрос из своего сознания и выкладываю его как вне меня положенный квант мысли. Как Декарт говорил: «Я себя знаю как мысль, но, безусловно, не знаю себя как мозг», – вот единица мысли, по отношению к которой нужно определяться, ставить цели и т. д…

В целеполагании нужны разные типы целей: горизонт – это то, до чего мы ужене доживем. Не доживем, но это не значит, что таких целей ставить не нужно. Для меня горизонт – это следующие 25 лет, до 2041-го, стратегический приоритет – на семь лет (у кого-то больше), программные ориентиры – на три года, проектные цели – на семестр. Четыре листика перед собой кладешь: горизонт-приоритет-ориентиры-цели, и одну и ту же целевую ориентацию можешь по ним перемещать…

Самоопределение в позиции: ОРУ процессом воспроизводства той деятельности, которую мы за 25 лет там закрутили и сейчас восстанавливаем. За все то, про что я сейчас расскажу, я отвечаю: это сделано, работает, или на данный момент, восстанавливается по схемам и прототипам.

Пространственное отграничение. Это границы технологической машины ТАУ в Тольятти, клуб выпускников и МШУ. Вопросы извне мне можно не задавать, я на них отвечать не буду, у меня нет на это ни времени, ни желания. Я хорошо помню выражение Г.П.: “Нет ничего опаснее общих идей в пустопорожней голове”. Для мысли должно быть дело. Дела нет – значит идет пустопорожний трёп.

Кооперационное отграничение: коллеги, выпускники, ученики.

Отграничение по методу: системное мышление в схеме программирования.

На следующем слайде зафиксирована задачка: придется кооперироваться с целым рядом людей, постоянно будет изменяться состав тех, кто входит в эту кооперацию, придется постоянно переструктурировать взаимоотношения и взаимодействие для организации процессов воспроизводства. И я для себя выделяю технические каналы и способы трансляции той деятельности, которую мы там выстроили, за которую я там сейчас отвечаю на хозяйстве.



1. Первый канал – традиционный, пришедший к нам из мглы веков и самый надежный. Это люди, передача ученику способа действия из-под рук мастера, из рук в руки. Вот сидит Володя Сидоров, представитель китайской традиции, с которым мы это все обсуждаем и некоторые акции в ТАУ организовали. При этом я утверждаю, что мы в ТАУ передаем только ремесло. Мастерство матрешечно включает в себя искусность (art) и ремесло (craft). Мы ставим ремесло. И меня не пугает название «ремесленное училище» и прочие имена, которые нам клеят, главное – поставить ремесло. Пример, и у композитора, и у дирижера, и у скрипача ремесло было поставлено одним образом – сольфеджио: их учили слышать ноты, читать музыкальную графику, держать размер и так далее. Вот управленческое ремесло, управленческий craft, – это и есть предмет наших размышлений и действий. А искусность – это наживное дело студентов, нам для этого нужно создать соответствующую среду, условия и правила**[[2]](#footnote-2)**. Если нам еще в вузе удается поставить что-то из art-обвода, – мы очень радуемся.
2. Второй канал - современный – системная прокачка мировых форм мысли и технологий через культурную сеть сообщества. Это то, что демонстрировали в докладе от «Рэдмэдробота» Алексей Макин и Максим Волошин, – прокачка тех технологий и форм мысли, которые находятся сегодня “на переднем крае” твоего дела. Изменения сегодня в мире происходят неконтролируемо и очень быстро, они неуправляемы, как говорил Билл Гейтс: “Сегодня и в университетах и в гаражах зреют ростки будущей конкуренции”.

И, вообще, мы понимаем, что находимся в цивилизационном сдвиге: на переходе от логоцентрической цивилизации, опирающейся на текст и слово, к инфографической, опирающейся на визуализацию и схему. И выигрывают те, кто быстрее может:

- во-первых, разобраться в теме, в которой он ничего не понимает;

- во-вторых, упаковать в схемы собственное дело;

- в третьих, осуществить трансфер технологий;

- в четвертых, внести свой технологический вклад в дела переднего края, так сказать, осуществить “обратный трансфер”;

- наконец, системно удержать все это, и еще многое другое.

1. Третий канал – тоже современный, это программное обеспечение, в т.ч. мобильные рабочие места. То, что ты сегодня из своей деятельности не переложил на ПО, – всё, оно уже больше воспроизводиться после тебя не будет.
2. Четвертый канал – традиционный, это технические тексты – технологические карты, схемы, чертежи, инструкции, предписания, описания процессов, операций, процедур и так далее.
3. Пятый канал – тоже традиционный, это культурные тексты – ну, здесь эти тексты уже представляли, были опубликованы монографии, статьи, вон даже в Англии коллеги чуть приз не получили.

На следующем слайде изображено то, как у нас это организовано. Каждый может пройти полный набор интервальных тренировок за три года. Это три цикла, 18 тактов и 21 проектно-аналитическая сессия. Первый курс – это практика руководства собой, второй курс – практика управления группой, третий курс – практика организации коллектива. И люди вырастают и меняются. На первый курс приходят обычные выпускники нашей средней школы, и приходится осуществлять много разных действий по восстановлению их функциональной дееспособности и включению в мышление и деятельность.



А работает это сразу в трех слоях одновременно. Первый курс (практику руководства собой) – проходят все, второй курс – к управлению группой прорывается где-то до четверти людей, остальные отсеиваются, а на старших курсах остается меньше 4% – это те, у кого остаются притязания на первое лицо, на то, чтобы научиться организовывать коллектив. После первого года формируется команда тьюторов, складываются и другие группы второкурсников, управляющие первокурсниками. И есть еще задача из многих групп сложить работу всего коллектива на общий результат, которую решают старшекурсники.

Функционирование этой машины у нас было спроектировано, запущено, отлажено, потом на три года прервалось, поскольку у нас не было людей, теперь мы третий год восстанавливаем этот академический стандарт и рассчитываем к 1 сентября 2015 года достичь состояния полноразмерного вуза.

По поводу стандарта. Я-то думаю, что (вот жалко, нет Крайчинской) нужно спокойно брать те требования к компетенциям, которые есть у фирм и компаний и готовить людей с этими компетенциями. А вот для этого учебным заведениям нужны технологии освоения компетенций, а не методики усвоения предметных знаний и способы последующего замера их останков, в качестве “контрольного выстрела” в голову.



Компания может быть развивающейся, типа «Рэдмэдробот», которая сама все время меняется, и у них эти требования к компетенциям непрерывно меняются. Это может быть корпорация, где эти требования отработаны и действуют в течение длительного времени. Вот на ВАЗе сейчас разработаны около 40 профстандартов, и это никакого отношения к ФГОСу, (Федеральному образовательному стандарту), не имеет – фирмы и компании ФГОС не интересует, им нужны люди, могущие встраиваться в рабочие места действующих технологий.

Теперь следующий слайд. Студенты проходят через три года тренировок, и это означает, что с ними сталкиваешься много раз, каждый раз в отдельной ситуации (вот он попал сегодня и встретится через три дня, или через три месяца, неизвестно). Для этого нужно системно сорганизовать свои действия с ним, и у меня изображены пять топов для мысли, они все в разных языках, в разной логике и по поводу разных объектов – они не пересекаются.

Пять разных картин:

- психосома с привычками;

- память со знаниями;

- сознание с понятиями и правилами;

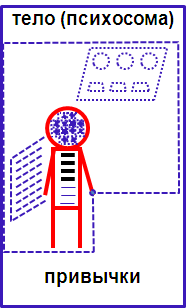
- опыт со способностями;

- и сшивающая все в единое целое воля.

“Мудрость – это способность видеть многое как одно”, – я бы к грекам добавил: многое и ***разное*** как одно. Вот в каждом отдельном топе размышлять можно в категориальном мышлении, там и объекты однотипны и языки едины и логика работает. Но стоит задача – зашить, связать это в действии, точнее в серии действий. И идет серия действий, когда через тебя проходят люди, например, те, кто попали на втором курсе в тьюторы. И каждый раз, когда с ними попадаешь в ситуацию – в разговор в коридоре, в действие на занятии и т. д., – нужно восстановить эти пять картинок и понимать, что ты сейчас должен сделать и по какой картинке размышлять…

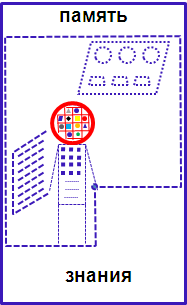
Например, я тренировал в прошлом году человеку волю. С чем бы он ко мне ни пришел, я знал, что его нужно немного продвинуть в способности заставить себя делать то, что нужно, а не то, что любишь, или то, что хочется.

И эту профессиональную работу нужно технологизировать.

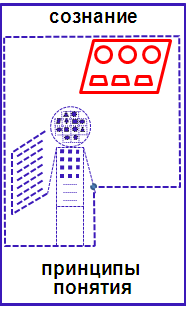


Ну, в общем-то, с телом, психосомой, когда ставятся привычки – все относительно просто с наборами упражнений, для этого у нас служит учебная программа “Фитнес”. Одни привычки нужно сформировать в человеке, а другие – зачистить. Бросить курить, например.

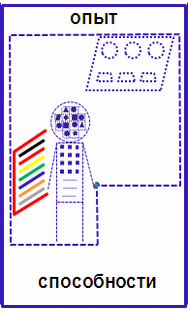
А вот с памятью и знаниями уже посложнее. Есть те знания, которые человек должен знать назубок. Хирург, делая операцию, не может полезть в свой гаджет, для того чтобы вспомнить, какая это косточка и какими сухожилиями она прикреплена… Это знания “в оперативном управлении”.



И каждый раз, для определенного вида деятельности, в том числе управленческой, или, например, финансовой, нужен корпус знаний, которые необходимо помнить назубок. Помнить их, даже когда, напившись пьян, лежишь в беспамятстве. Вот определение этого корпуса каждый раз – проблема, не говоря уже о наборе упражнений, тренингов, занятий и прочих действий, приводящих к их усвоению.

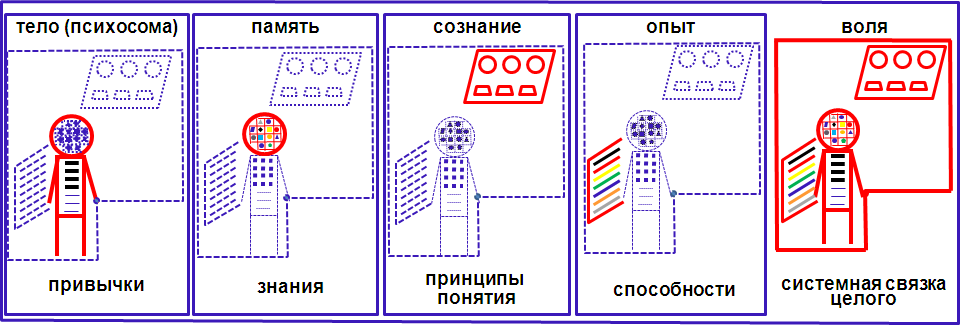


Сознание, понятия, принципы и правила. Люди из средней школы приходят абсолютно без техник работы со своим собственным сознанием. Большинство не имеет рефлексивной надстройки над собственным сознанием, да, собственно, первокурсники и само это слово впервые от нас слышат, не говоря уже о понятии.



Опыт со способностями и техниками. Для того чтобы сформировать определенную способность (или как сейчас говорят «компетенцию»– что неправильно), нужны одни упражнения, а для того чтобы запомнить и употреблять знания как то, что помогает действовать без ошибок, нужны совершенно другие упражнения.

За счет воли – последняя моя гипотеза, – что только за счет нее можно заставить себя работать категориально внутри одного топа и системно зашить в действии несколько топов мысли. Заставить себя это нужно.



Собственно, главное я сказал, про техническую необходимость системно зашнуровать в своих действиях четыре проекции человека, которого готовишь к управленческим действиям**[[3]](#footnote-3)**.

И еще. Тольятти – это автомобильный город, и там есть такая форма мысли – платформа. Что такое платформа? В автомобиле есть примерно 60% узлов, агрегатов, деталей, которые потребитель никогда не видит, к ним не прикасается и вообще не знает, что это такое, и около 40% – это то, что он видит, трогает, чем пользуется. И вот эта первая часть, которая живет на протяжении всего жизненного цикла изделия – эта часть называется платформой. А все другое может меняться в соответствии с пожеланиями клиента, модой, причудами, и т.д. Платформа В0 – это платформа, на которой выпускается 21 модель «Рено», это самая крутая платформа в мире. Платформенные узлы и агрегаты ставятся и живут по законам производства: пока не окупится технология и купленное оборудование, ничего менять не будут, хотя и вносят отдельные улучшения, в материалах, например.

Мы заимствовали эту форму мысли из автомобилестроения, и люди, которые выходят из ТАУ, готовятся на единой платформе методологической подготовки. Хотя особо мы там методологию и не обсуждаем, но как платформа заложен принцип методологической подготовки и системного мышления.

А вот конкретные “модели” на этой платформе – это уже специалисты разного типа: менеджеры, финансисты, компьютерщики, коммуникационщики, дизайнеры, композитные ребята, – ну, здесь много людей сидит, которые прошли через это и знают, как это устроено и как это работает.

Соответственно, ставится практическая задача – описать деятельность, которую мы создали (она прервалась, а сейчас восстанавливается), по всем линиям воспроизводства:

- организация передачи через людей;

- через технические тексты;

- через культурные тексты;

- посредством разработки программного обеспечения;

- посредством системной прокачки мировых форм мысли и технологий переднего края.

То, что мы в Тольятти создали, с моей точки зрения, заслуживает трансляции, и я намерен этим заниматься. На следующий год собираюсь представить технологическое описание, операций и процедур программирования: самоопределение, постановка целей. Очень интересным является анализ ситуации и его первая часть – ситанализ. Его можно технологизировать и перевести даже в ПО – на мой взгляд.

Заявка на мой доклад Чтений следующего года – это технологические карты, а может быть и ПО, схемы программирования. Всё.

**Ведущий.** А вопросы есть к тому, о чем Вы сказали? Пожалуйста.

**Ковалева.** А вот в такой логике рассуждения у Вас возникает проблема сопротивления человеческого материала? И если да, то какие у вас подходы к решению?

**Андрейченко.** Проблемы не возникает. Это технические задачи, простые. Я в этом смысле по технологии работаю. Если я сталкиваюсь со студентом, (у меня так каждый день по нескольку раз), то я всегда рассчитываю, какое действие с ним нужно организовать, а свои действия крою на операции, а операции – на отдельные процедуры, которые можно повторять много раз, пробовать, – только так учатся делать. Пока не раскроил на процедуры, ты делать не научишься, можешь выучить и запомнить, а сделать не сможешь. Так учатся всему, в том числе и интеллектуальным действиям.

У меня есть стандарт обсуждения новых для студентов вопросов: я должен ситанализ устроить с ними. Подбираю заинтересованных, и мы начинаем обсуждать. Да вот свежий пример: студент заявляет, что маркетинг – это деятельность, в т.ч. рекламная, по продвижению того, что уже изготовили. Ну, соответственно, это же пропустить нельзя. Это я про позавчерашний реальный случай рассказываю. Значит, мне нужно оперативно сколотить репрезентативную группу, т.е. вычленить из сидящих в зале студентов тех, которые как-то ориентированы на маркетинг в своей будущей работе, и организовать с ними ситанализ: они все должны выложить свою картинку ответа на вопрос о назначении маркетинга. И начинается обсуждение, где я тоже формулирую свой тезис (последним, после того как все студенты выскажутся) о маркетинговом управлении производством, или об организации спроса на еще только проектируемое изделие. Ну, и так далее, по схеме. И я должен тормознуть обсуждение и нарисовать обсуждённое, чтобы они все это, только что нами сказанное, увидели. Затем перейти к анализу ситуации на схеме, к проблематизации, к раскладке проблемы на задачи. В моем случае это разработка упражнений, тренировок, занятий и всего остального, чтобы зашить всю эту разруху в головах про маркетинг. Какое сопротивление, если есть технология?

А люди всегда сопротивляются, особенно преподаватели. Этих я уже не трогаю, у нас Госстандарт есть, ФГОС 3+, его тоже надо обеспечивать.

Вот те, кто у нас учился, помнят, что они торчали в ТАУ до девяти вечера. Помните такое? И основное время было не то, что просиживают на лекциях. По Марксу: «Подлинное богатство общества – это свободное время это членов». И мы организуем в свободное время дела – это занятия, проекты, мастерские, в которых первокурсники только понюхают, и “вкурят”, например, проектирование, второкурсники уже организуют работу групп, старшие пробуют себя в организации всего целого коллективных работ на результат...

Я говорю, что нет таких проблем. Главное – технически каждый раз сообразить, какое действие сейчас нужно осуществить, – вот и все. Ответил?

**Ковалева.** В своей логике ответил, хотя для меня как раз вот здесь проблема. Потому что любой тотальный ход на 100% не выходит. Вопрос: ты замечаешь эту проблему, или они просто отметаются, те, кто не влипает в ситанализ.

**Андрейченко.** Таня, я где-то лет десять назад даже вел статистику, сколько моих действий удачны или успешны, – это же действия с отложенным результатом, его не сразу видно, потом его еще выявить надо. И очень гордился, когда (года два я это делал) понял, что примерно 25% моих действий срабатывает. Мне показалось это приличной цифрой. А 75% действий не срабатывает, ну и что? Не вешаться же.

Итак, я думаю, вопросов нет. Коллеги, надо создавать…

**Реплика.** Везде ТАУ.

**Андрейченко.** Нет-нет-нет, всё – никаких ТАУ. Вот есть сообщество, и если ТАУ восстановится, еще человек по 100 в год будем подкачивать в это сообщество с регулярностью сердечной мышцы. А сообщество нуждается в клубе, в формах организации и в создании культурной сети, которая могла бы паразитировать поверх социальной. Все, спасибо.

1. ***Стандарт академии - это практическая подготовка управленцев, опирающаяся на методологическую рефлексию способов и инструментов самостоятельных действий студентов. На первом и втором курсе это делается в пробно-поисковом режиме с большой долей имитационных форм, начиная с третьего курса – в реальном деле, которое может появиться уже в ходе профессиональной практики в первом семестре 3 курса. Студенты, соответственно, учатся на первых двух курсах в дневную смену, а на старших курсах – в вечернюю.***

   ***На первом году учебы в ТАУ ставятся задачи:***

   ***- компенсации функциональной недееспособности к жизни в современном мире (что должна делать школа, но, к сожалению, не делает);***

   ***- выхода в режим интервальных физических и интеллектуальных тренировок;***

   ***- самоорганизации и самоопределения в избранной сфере деятельности и намеченном функциональном месте (с особым вниманием к студентам, ориентированным на управление, предпринимательство, бизнес, продюсерство и т.д.);***

   ***- включения в командные, групповые и коллективные проектно-аналитические работы в рамках дисциплины ума “Общая управленческая подготовка” (ОУП) под руководством тьюторов (второкурсников отобранных и натренированных в ОУП предыдущего учебного года).*** [↑](#footnote-ref-1)
2. ***Стандарт Академии – это совокупность технических работ по созданию и поддержанию в функционирующем состоянии среды, условий, правил, рычагов и механизмов, локализованных в одном месте и делающих возможными несколько процессов целенаправленного изменения людей.*** [↑](#footnote-ref-2)
3. ***Здесь работает принцип параллелизма: хочешь научиться сам – начни этому учить других. То, чему ты учишь других людей, ты можешь наблюдать и проверять на самом себе, (здоровье и формирование готовности, контроль работы сознания, формирование упражнениями нужных способностей, загрузку нужных знаний, волевую связку в целое и т.д.)*** [↑](#footnote-ref-3)